

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3 История государственного управления

Направление подготовки/специальность: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль/направленность/специализация: Технологии государственного и муниципального управления

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Кузьмин Антон Вячеславович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «13» августа 2020 г. № 1016).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экономики и менеджменты «25» июня 2021 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «05» июля 2021 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	30
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, исполнять полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Сфера публичного управления, в том числе деятельность государственных и муниципальных органов, а также деятельность организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, исполнять полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления	Определяет приоритеты профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей и этапов исторического развития системы государственного и муниципального управления в России

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, исполнять полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		5	6	8
1	Государственная и муниципальная служба	+		
2	Государственные и муниципальные закупки			+

3	Зарубежный опыт государственного и муниципального управления		+	
4	Ознакомительная практика		+	
5	Организационно-управленческая практика			+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История государственного управления» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «История государственного управления» изучается в 5 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Основные факторы роли государства в России. Система органов государственной власти.	1	1	2	Опрос; Выполнение практических заданий
2	Государственные учреждения в IX- 1 пол. XV вв.	1	1	2	Опрос

3	Управленческие учреждения в период образования и развития централизованного русского государства (2-я половина XV-XVII вв.).	1	1	2	Опрос
4	Государственный аппарат абсолютной монархии в России в XVIII - 1 пол. XIX в.	1	1	2	Опрос
5	Государственный аппарат Российской империи во второй половине XIX - нач. XX в.	1	1	2	Опрос; Выполнение практических заданий
6	Советская система государственных учреждений в 1917-1940-х гг.	1	1	2	Опрос
7	Государственные учреждения СССР в 50-80-х гг. XX в.	1	1	4	Опрос
8	Преобразования государственного аппарата в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в.	1	1	4	Опрос; Контрольный срез 1 (тестирование)
9	Российская Федерация на пути к демократическому государству. Особенности формирования новой системы государственного управления	1	1	4	Опрос; Выполнение практических заданий
10	Конституционная система государственных органов РФ	1	1	2	Опрос
11	Институт Президента РФ	1	1	2	Опрос; Выполнение практических заданий
12	Федеральное Собрание РФ	1	1	2	Опрос

13	Органы исполнительной власти РФ	1	1	2	Опрос
14	Судебная система РФ	1	1	2	Опрос
15	Организация государственной власти в субъектах РФ	1	1	2	Опрос
16	Государственный аппарат России в условиях модернизации общества	1	1	4	Опрос; Контрольный срез 2 (тестирование)

Тема 1. Основные факторы роли государства в России. Система органов государственной власти. (ПК-1)

Лекция.

Государство, причины его возникновения, внутренние и внешние функции. Типы государств. Формы государственного устройства. Политический режим.

Политическая система. Государственный аппарат. Государственный орган и государственное учреждение.

Система государственного управления. Основные факторы роли государства в российских условиях.

Практическое занятие.

Опрос

Выполнение практических заданий

Задания для самостоятельной работы.

1. Возникновение государства, его типология и функции.
2. Особенности современного российского государства.
3. Правового государство и гражданское общество в России.

Тема 2. Государственные учреждения в IX- 1 пол. XV вв. (ПК-1)

Лекция.

Управление у восточных славян до образования государства. Народноправство. Вече. Племена и союзы племен. Норманнская версия происхождения древнерусской государственности и проблема ее научной состоятельности. Объединение двух основных центров восточных славян в единое государство - Киевскую Русь.

Организация власти и управления в Киевской Руси. Функции великого князя. Дружина. Княжеская администрация.

Роль крещения Руси в укреплении государственности. Законодательство и суд.

Специфика управления в феодальных республиках. Влияние феодальной раздробленности на управление в русских княжествах. Функционирование местных учреждений управления в условиях ордынской зависимости.

Практическое занятие.

Опрос

Задания для самостоятельной работы.

1. Государственный строй Руси (X-XII вв.): теории и подходы к изучению
2. Феодальная раздробленность: причины, хронология, основные центры.
2. Система «кормлений».
4. Особенности процесса объединения русских земель в единое государство.

Тема 3. Управленческие учреждения в период образования и развития централизованного русского государства (2-я половина XV-XVII вв.). (ПК-1)

Лекция.

Причины и ход объединения русских земель в единое централизованное государство. Роль Ивана III. Состав и деятельность Боярской Думы. Начало формирования приказов - органов исполнительной власти. Реформы Ивана IV Грозного Земские Соборы: система представительства, состав, место и роль.

Городовые приказчики. Органы местного самоуправления. Усиление политической централизации Иваном IV.

Самодержавие XVII в. Высшие органы государства. Центральные учреждения. Специфика самодержавия второй половины XVII в. Формирование приказной системы управления. Перечень и система деления приказов. Организация государственной службы. Судьи, дьяки и подьячие. Отмена местничества.

Административно-территориальное деление и местное управление. Институт городских приказчиков.

Практическое занятие.

Опрос

Задания для самостоятельной работы.

1. Иван III и процессы централизации.
2. Основные тенденции формирования и развития приказной системы.
3. Административно-территориальное деление и местное управление

Тема 4. Государственный аппарат абсолютной монархии в России в XVIII - 1 пол. XIX в. (ПК-1)

Лекция.

Политические реформы Петра I. Создание новой системы государственной власти и управления. Церковная реформа. Реформа местного управления. Реформа городского управления. Реформа судебной системы. Итоги петровских преобразований управления. Утверждение абсолютизма в России.

Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов. Реформирование государственного управления при Екатерине II. Просвещённый абсолютизм. Аппарат центрального управления. Реформирование местного управления. Дворянское самоуправление. Попытка создания нового законодательства. Городское самоуправление. Государственное управление при Павле I. Государство и церковь.

Государственный аппарат в России в первой половине 19 века. План государственных преобразований М. М. Сперанского. Госсвет. Изменение функций Сената. Министерская реформа. Государство и церковь. А. А. Аракчеев. Роль Собственного Его императорского величества. Канцелярии при Николае I. Российская бюрократия. Временный комитет. Местные органы власти и укрепление управленческой вертикали в первой половине 19 века. Управление окраинами империи.

Практическое занятие.

Опрос

Задания для самостоятельной работы.

1. Законодательное закрепление прав и привилегий дворянства.
2. Особенности государственного строя. Планы государственных преобразований М.М. Сперанского.
3. Высшие органы российского государства. Сенат и Государственный совет. Собственная его императорского величества канцелярия.
4. Создание министерств.

Тема 5. Государственный аппарат Российской империи во второй половине XIX - нач. XX в. (ПК-1)

Лекция.

Развитие системы государственных учреждений при Александре II. Судебная реформа. Развитие земского и городского самоуправления. Органы управления крестьянами. Контрреформы Александра III. Подавление реформаторских тенденций.

Государственное управление в начале 20 века. Предпосылки преобразования государственного строя. Создание первого в России представительного органа государственной власти (Государственная Дума). Государственная Дума и самодержавие – два центра управления.

Программа преобразований П. А.Столыпина. Изменения в госаппарате в годы I мировой войны. Кризис государственной власти. Свержение самодержавия.

Государственное управление России в период с февраля по октябрь 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и его учреждения. Советы.

Практическое занятие.

Опрос

Выполнение практических заданий

Задания для самостоятельной работы.

1. Оценка комплекса реформ Александра II
2. Контрреформы Александра III: причины подавления реформаторских тенденций
3. Зарождение парламентаризма в России

Тема 6. Советская система государственных учреждений в 1917-1940-х гг. (ПК-1)

Лекция.

Созыв и роспуск Учредительного собрания. II съезд Советов, формирование новых органов власти. Формирование органов государственного управления и хозяйственного управления. Органы охраны революционного порядка. Конституционная база Советской власти. Конституция РСФСР 1918 года. Образование СССР. Система государственного управления СССР по Конституции СССР 1924 года. Органы хозяйственного управления СССР в 20-е годы.

Государственное строительство в 30-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Особенности функционирования высших государственных органов СССР и РСФСР в годы Великой отечественной войны. Чрезвычайные органы власти. Государственный комитет обороны СССР. Ставка Верховного главнокомандования. Усиление роли местных партийных организаций.

Конституционные нормы и реалии деятельности местных Советов. Постоянные комиссии, исполкомы, отделы и управления исполкомов. Двойное подчинение. Местные Советы в годы войны.

Р: его функции, компетенция. Репрессивная политика. Наркомат государственной безопасности СССР. Органы ГБ и охраны общественного порядка в годы войны и в послевоенные годы.

Практическое занятие.

Опрос

Задания для самостоятельной работы.

1. Конституционные основы советского государства времени его образования.
2. Система государственного управления в 30-е годы XX в.
3. Органы государственной безопасности СССР

Тема 7. Государственные учреждения СССР в 50-80-х гг. XX в. (ПК-1)

Лекция.

Государственный аппарат СССР во второй половине 1950-х - первой половине 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Высшие органы государственной власти и управления. Реформы в области управления промышленностью и сельским хозяйством. Попытки реформ в середине 1950-х- середине 70-х гг. Совнархозы. Реформы «среднего звена» управления. Управление планированием, статистикой и материально-техническим снабжением. Госплан СССР.

Административно-политические органы, органы юстиции, суда, прокуратуры. МВД СССР. Комитет государственной безопасности при СМ СССР.

Ликвидация контрольных органов. Верховный Суд СССР. Система местных судов. Прокуратура СССР. Государственный арбитраж при СМ СССР. Адвокатура. Нотариат.

Государственный аппарат СССР в 1985-1991 гг. Изменения в системе высших органов власти. Основные проблемы организации управления государством к середине 1980-х гг. Ускорение социально-экономического развития, политика «перестройки» и их влияние на организацию и деятельность государственного аппарата. Законы «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) СССР» и «О выборах народных депутатов СССР» 1988 г. Съезды народных депутатов СССР. Введение поста Президента СССР и создание президентских структур. Реформирование учреждений управления промышленностью и сельским хозяйством. Изменения в структуре министерств. Местные органы государственной власти.

Распад СССР и образование СНГ.

Практическое занятие.

Опрос

Задания для самостоятельной работы.

1. Высшие органы государственной власти и управления в 50-80-е годы XX в.
2. Характеристика судебной системы Советского Союза.
3. Специфика перехода к политике «перестройки».

Тема 8. Преобразования государственного аппарата в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. (ПК-1)

Лекция.

Закон РСФСР от 27 октября 1989 г. «Об изменениях и дополнениях Конституции (основного закона) РСФСР».

Высшие представительные органы Российской Федерации. Съезды народных депутатов. Верховный Совет. Президиум Верховного Совета. Председатель ВС. Система выборов и депутатский корпус. Основные тенденции взаимодействия с высшими органами исполнительной власти РФ. Конституционная комиссия. Конституционный суд.

Пост Президента РФ. Закон «О Президенте РСФСР» от 24 апреля 1991 г.

Правительство РСФСР. Нормативная база организации деятельности Совета Министров РФ. Смена состава. Радикальный и прагматический подход к реформированию экономики страны.

Противостояние представительной и исполнительной ветвей власти. Роль Конституционного суда в конфликте двух ветвей власти. Проблема взаимоотношений центра и органов власти субъектов федерации. Роль Советов. Подготовка проекта новой Конституции. Указ Президента от 21 сентября 1993 г. № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации». Кризис власти и управления в РФ в 1993 г.

Практическое занятие.

Опрос

Контрольный срез №1

Задания для самостоятельной работы.

1. Характеристика института Президента РСФСР
2. Особенности деятельности Совета министров.
3. Кризис власти и управления в РФ в 1993 г.
4. Введение поста Президента СССР и создание президентских структур.
5. Кабинет министров. Комитет конституционного надзора. Совет безопасности СССР.
6. Реформирование учреждений управления промышленностью и сельским хозяйством. Изменения в структуре министерств.
7. Распад СССР и образование СНГ.

Тема 9. Российская Федерация на пути к демократическому государству. Особенности формирования новой системы государственного управления (ПК-1)

Лекция.

Современная система государственного управления в Российской Федерации, этапы ее формирования и развития. Основные проблемы и противоречия перехода России к рыночной экономике и либеральной модели государства в «постперестроечный» период.

Причины и последствия политического кризиса в России осенью 1993 г.

Значение принятия Конституции РФ 1993 г. и ее роль в формировании правовых основ новой российской государственности.

Сущность и содержание политических и административных реформ в период президентства Б. Н. Ельцина.

Основные достижения, проблемы и противоречия модернизации системы государственного управления в 1990-е годы

Практическое занятие.

Опрос

Выполнение практических заданий

Задания для самостоятельной работы.

1. Причины перехода России к рыночной экономике и либеральной модели государства
2. Политические и административные реформы в период президентства Б. Н. Ельцина.
3. Проблемы и противоречия модернизации системы государственного управления в 1990-е годы

Тема 10. Конституционная система государственных органов РФ (ПК-1)

Лекция.

Особенности разработки новой Конституции Российской Федерации и ее принятие 12 декабря 1993 г. Становление новой системы государственных органов РФ. Факторы, обуславливающие эту систему: реализация основных функций государства, принцип разделения властей, координация деятельности разделенных ветвей власти, федеративное устройство государства. Состав системы по функциональному признаку: органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Состав системы по месту, занимаемому в системе: федеральные государственные органы и органы субъектов РФ. Система органов местного самоуправления как самостоятельная система.

Практическое занятие.

Опрос

Задания для самостоятельной работы.

1. Значение принятия Конституции РФ 1993 г.
2. Новая система государственных органов РФ
3. Федеральные государственные органы и органы субъектов РФ: особенности взаимодействия.
4. Система органов местного самоуправления

Тема 11. Институт Президента РФ (ПК-1)

Лекция.

Российская Федерация как президентско-парламентская республика. Порядок избрания Президента РФ. Основания и порядок досрочного прекращения полномочий Президента РФ. Функции и полномочия Президента РФ.

Организационные формы обеспечения функций Президента России. Место и роль Администрации Президента РФ. Институт уполномоченных Президента РФ в федеральных округах. Совет безопасности. Государственный Совет как совещательный орган при Президенте РФ. Общественная палата, ее функции и задачи. Взаимодействие Президента РФ с федеральными органами государственной власти, управления и суда. Акты Президента РФ, порядок их подготовки и вступления в силу.

Практическое занятие.

Опрос

Выполнение практических заданий

Задания для самостоятельной работы.

1. Место и роль Администрации Президента РФ.

2. Институт уполномоченных Президента РФ в федеральных округах.
3. Государственный Совет

Тема 12. Федеральное Собрание РФ (ПК-1)

Лекция.

Общая характеристика Парламента России. Государственная Дума и Совет Федерации – палаты Федерального Собрания, порядок их формирования. Компетенция палат. Законотворческие полномочия палат. Законодательный процесс –

строго регламентированная процедура принятия закона. Кадровые полномочия палат Федерального собрания. Исключительные полномочия Государственной Думы и Совета Федерации.

Организационное устройство Палат Федерального Собрания. Комитеты и комиссии палат. Организационное обеспечение деятельности палат. Аппараты Совета Федерации и Государственной Думы. Формы работы Палат Федерального Собрания.

Акты палат Федерального Собрания. Порядок опубликования и вступления в силу законов и актов палат Федерального Собрания.

Практическое занятие.

Опрос

Задания для самостоятельной работы.

1. Законотворческие полномочия Федерального Собрания
2. Организационное устройство Федерального Собрания
3. Формы работы Палат Федерального Собрания.

Тема 13. Органы исполнительной власти РФ (ПК-1)

Лекция.

Правительство Российской Федерации: общая характеристика. Порядок формирования и отставки Правительства России. Компетенция Правительства РФ. Организационное устройство Правительства РФ. Аппарат Правительства РФ. Организация работы Правительства РФ. Законопроектная деятельность Правительства России. Порядок взаимодействия Правительства России с Федеральным Собранием. Порядок взаимодействия Правительства России с органами судебной власти. Взаимодействие Правительства России с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Акта Правительства РФ и порядок их подготовки.

Федеральные органы исполнительной власти специальной компетенции. Понятия «система» и «структура» федеральных органов исполнительной власти. Общая характеристика и тенденции развития федеральных органов исполнительной власти. Административная реформа: основные идеи и начало реализации. Пореформенная организация системы и структуры федеральных органов исполнительной власти. Порядок взаимодействия федеральных органов исполнительной власти. Организационное устройство федеральных органов исполнительной власти. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти. Акты федеральных органов исполнительной власти. Требования к подготовке и регистрации нормативных правовых актов, их опубликование и вступление в силу.

Практическое занятие.

Опрос

Задания для самостоятельной работы.

1. Порядок формирования и компетенция Правительства РФ
2. Особенности взаимодействия правительства с законодательной и судебной ветвями власти
3. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти.

Тема 14. Судебная система РФ (ПК-1)

Лекция.

Развитие законодательства о судебной системе. Общая характеристика судебной системы. Конституционный Суд Российской Федерации. Общая характеристика и компетенция. Состав Конституционного Суда РФ. Структура Конституционного Суда РФ. Организация деятельности Конституционного Суда РФ. Акты Конституционного Суда РФ.

Федеральные суды общей юрисдикции. Система и компетенция судов общей юрисдикции. Состав и структура судов общей юрисдикции. Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции. Институт присяжных заседателей.

Арбитражные суды Российской Федерации. Система и компетенция арбитражных судов. Состав и структура арбитражных судов. Организационное обеспечение деятельности арбитражных судов. Объединение федеральных судов общей юрисдикции и арбитражных судов в единую систему (2014 год).

Суды субъектов Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Мировые судьи: порядок формирования, полномочия и место в системе судов.

Прокуратура Российской Федерации. Дискуссия о месте и роли прокуратуры в системе органов государственной власти РФ. Функции и компетенция органов прокуратуры. Система органов прокуратуры. Организационное устройство органов прокуратуры. Акты органов прокуратуры.

Практическое занятие.

Опрос

Задания для самостоятельной работы.

1. Организация деятельности Конституционного Суда РФ
2. Система и компетенция арбитражных судов в РФ
3. Функции и компетенция органов прокуратуры.

Тема 15. Организация государственной власти в субъектах РФ (ПК-1)

Лекция.

Общая характеристика государственного устройства России. Принципы и механизм разграничения полномочий между федеральным центром и субъектами РФ. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ. Исполнительные органы государственной власти субъектов РФ. Акты органов государственной власти субъектов РФ.

Практическое занятие.

Опрос

Задания для самостоятельной работы.

1. Специфика взаимодействия федерального центра с субъектами РФ
2. Механизм разграничения полномочий между федеральным центром и субъектами РФ.
3. Органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления.

Тема 16. Государственный аппарат России в условиях модернизации общества (ПК-1)

Лекция.

Комплексное понятие «государственность», отражающее объективное единство и преемственность процесса организационной эволюции форм государственной жизни конкретной политической системы. Типы модернизации. Процессы модернизации. Реформы и реорганизации государственного аппарата.

Государственный аппарат современной России. Рост государственного аппарата как одна из тенденций его развития. Изменения в порядке формирования законодательных органов РФ. Реорганизация существующих федеральных органов исполнительной власти. Реконструкция вертикали государственного управления. Создание при федеральных органах общественных советов. Правовая регламентация и унификация организационной деятельности и принимаемых решений.

Практическое занятие.

Опрос

Контрольный срез 2

Задания для самостоятельной работы.

1. Перспективы эволюции существующих федеральных органов исполнительной власти.
2. Общественные советы при федеральных органах власти
3. Увеличение сроков полномочий Президента и парламента

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Основные факторы роли государства в России. Система органов государственной власти.	Опрос	4	4 балла – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. 3 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. 2 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. 1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.
		Выполнение практических заданий	4	4 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

2.	Государственные учреждения в IX- 1 пол. XV вв.	Опрос	4	4 балла – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. 3 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. 2 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. 1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.
3.	Управленческие учреждения в период образования и развития централизованного русского государства (2-я половина XV-XVII вв.).	Опрос	4	4 балла – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. 3 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. 2 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. 1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.
4.	Государственный аппарат абсолютной монархии в России в XVIII - 1 пол. XIX в.	Опрос	4	4 балла – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. 3 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. 2 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. 1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

5.	Государственный аппарат Российской империи во второй половине XIX - нач. XX в.	Опрос	4	4 балла – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. 3 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. 2 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. 1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.
		Выполнение практических заданий	4	4 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
6.	Советская система государственных учреждений в 1917-1940-х гг.	Опрос	4	4 балла – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. 3 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. 2 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. 1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

7.	Государственные учреждения СССР в 50-80-х гг. XX в.	Опрос	4	4 балла – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. 3 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. 2 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. 1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.
8.	Преобразования государственного аппарата в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в.	Опрос	4	4 балла – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. 3 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. 2 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. 1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.
		Контрольный срез 1 (тестирование)(контрольный срез)	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

9.	Российская Федерация на пути к демократическому государству. Особенности формирования новой системы государственного управления	Опрос	4	4 балла – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. 3 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. 2 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. 1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.
		Выполнение практических заданий	4	4 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
10.	Конституционная система государственных органов РФ	Опрос	4	4 балла – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. 3 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. 2 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. 1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

11.	Институт Президента РФ	Опрос	4	4 балла – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. 3 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. 2 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. 1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.
		Выполнение практических заданий	4	4 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
12.	Федеральное Собрание РФ	Опрос	4	4 балла – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. 3 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. 2 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. 1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

13.	Органы исполнительно й власти РФ	Опрос	4	4 балла – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. 3 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. 2 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. 1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.
14.	Судебная система РФ	Опрос	4	4 балла – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. 3 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. 2 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. 1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.
15.	Организация государственно й власти в субъектах РФ	Опрос	4	4 балла – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. 3 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. 2 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. 1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

16.	Государственный аппарат России в условиях модернизации общества	Опрос	4	4 балла – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. 3 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. 2 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. 1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.
		Контрольный срез 2 (тестирование)(контрольный срез)	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
17.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
18.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 1. Основные факторы роли государства в России. Система органов государственной власти.

Сходство и различие менеджмента в государственном и частном секторах.

Цель: проанализировать сходство и различие подходов к менеджменту в государственном и частном секторах.

Задание:

Заполнить таблицу 1, отразив различия во взглядах исследователей относительно отличительных черт менеджмента в государственном и частном секторах.

Сравнительная характеристика менеджмента в государственном и частном секторах

Характеристика менеджмента Менеджмент В государственном секторе В частном секторе

Цели

Ресурсы

Источник финансирования

Ответственность

Тема 5. Государственный аппарат Российской империи во второй половине XIX - нач. XX в.

Задание 1.

3 июня 1907 г. появился Манифест Императора Николая II «О роспуске Государственной Думы, о времени созыва новой думы и об изменении порядка выборов Государственной Думы». В соответствии с Манифестом тогда же, 3 июня, были изданы: Указ о роспуске Думы и Указ об утверждении нового положения о выборах в Государственную Думу. Эти действия властей практически все политические партии расценили как государственный переворот.

Как можно обосновать это мнение?

Возможные контраргументы.

Тема 9. Российская Федерация на пути к демократическому государству. Особенности формирования новой системы государственного управления

Задание 1.

Сценарии развития стратификационной системы российского общества

В научной литературе выделяются три возможные альтернативы развития социальной структуры российского общества.

1. Постепенно формируется классовый тип стратификации, вытесняющий этакратический; Большее значение приобретают такие характеристики, как размер собственности и уровень доходов, качество образования и профессионализм. В процессе развития классовой стратификации увеличивается численность и доля среднего класса.

2. Социальная структура общества соединяет в себе черты этакратического и классового типов стратификации. В политике сохраняется патернализм вышестоящих социальных групп по отношению к нижестоящим.

3. Происходит «откат» от нарождающейся классовой структуры к этакратической и возрождение корпоративных структур. Социальный статус различных социальных групп предписывается государством. Осуществляется политика формального выравнивания доходов с одновременным восстановлением системы льгот и привилегий

Определите с вашей точки зрения:

а) наиболее нежелательный;

б) наиболее реальный;

в) наиболее предпочтительный сценарий развития социальной стратификации российского общества.

Какие последствия с точки зрения развития гражданского общества будет иметь реализация на практике каждого из сценариев?

Попытайтесь дать прогноз изменению политического режима в соответствии с каждым из предложенных сценариев.

Задание 1.

Прочитайте фрагмент текста статьи о конституционно-установленной модели и политической практике организации исполнительной власти в России и ответьте на вопросы по тексту.

«...Конституция 1993 г. статьей 93 разрешает привлечь Президента РФ к политической ответственности за государственную измену или «иному тяжкому преступлению». Формулировка очень расплывчата и эта неточность представляет известную опасность, что и подтвердил инцидент попытки отстранить от должности Президента, когда понятием государственной измены квалифицировались действия, повлекшие политические разногласия.

Действия Президента могут быть квалифицированы как государственная измена только в том случае, если Президент не осуществляет или, наоборот, чрезмерно превышает свои полномочия и не следует Конституции, гарантом которой он является.

Конституция 1993 г. не предусматривает административной ответственности Президента.

Отсутствие административной ответственности подходит к положению «слабых» президентов в парламентских республиках, лишенных инициативы в государственном управлении, не обладающих реальными полномочиями.

Глава государства Российской Федерации выглядит совсем иначе. Конституция передает ему такой масштаб полномочий, что он — первый актер на политической сцене и главный субъект в бифефальной модели исполнительной власти (бифефальная» исполнительная власть, когда политику правительства определяет президент, при относительно слабой фигуре премьер-министра).

Нормально ли, что, обладая столь широкими полномочиями в сфере исполнительной власти, он не несет административной (по должности) ответственности. Правилем демократии является неразрывность власти и ответственности.

Вот почему целесообразно восстановить институт контрасигнатуры (был в России до революции 1917 г.), с тем, чтобы президентские указы в сфере исполнительной, административной деятельности согласовывались и получали юридическую силу «скрепой» Председателя Правительства. Поставив свою подпись рядом с подписью Президента, глава Правительства тем самым принимает на себя ответственность за Указ и его реализацию».

Вопросы:

1. В чем, по мнению автора статьи, заключается основной недостаток конституционной модели ответственности Президента РФ?
2. Необходимо ли установление административной ответственности Президента в Российской Федерации? Как эта проблема связана с принципами и нормами демократического развития?
3. Выскажите ваше отношение к принципу контрасигнатуры. В каких современных странах установлен принцип контрасигнатуры при принятии главой государства (или главой правительства) важных государственных решений?

Контрольный срез 1 (тестирование)

Тема 8. Преобразования государственного аппарата в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в.

1. Высший законосовещательный орган Российской империи в XIX веке:

- а) Непременный совет
- б) Верховный тайный совет
- в) Сенат
- г) Государственный совет

2. Высший орган государственной власти в России с 3 марта по 25 октября 1917 года:

- а) Временный комитет Государственной думы
- б) Временное правительство
- в) Государственный совет
- г) Временное рабоче-крестьянское правительство

3. Создание земств, введение адвокатуры, суда присяжных, переход к всеобщей воинской обязанности связаны с правлением:

- а) Екатерины II
 - б) Александра II
 - в) Александра III
 - г) Петра I
4. Созыв 1 Государственной думы относится к году:
- а) 1906
 - б) 1912
 - в) 1907
 - г) 1905
5. Высший законосовещательный орган Российской империи в XIX веке:
- а) Непременный совет
 - б) Верховный тайный совет
 - в) Сенат
 - г) Государственный совет
- та. Охарактеризуйте суть понятия и указанного процесса. (3-5 предложений)

Контрольный срез 2 (тестирование)

Тема 16. Государственный аппарат России в условиях модернизации общества

1. Правовое регулирование сферы государственного управления осуществляется:
 - а) на городском уровне;
 - б) муниципальном уровне;
 - в) местном уровне;
 - г) федеральном уровне.
 2. Правовую основу государственного управления составляют:
 - а) уставы муниципальных образований;
 - б) решения, принятые на сходах граждан;
 - в) муниципальные правовые акты;
 - г) законы.
 3. К способам непосредственного правотворчества народа относится:
 - а) федеральный закон;
 - б) федеральный конституционный закон;
 - в) указ президента;
 - г) референдум.
 4. Правовой статус Правительства РФ определен:
 - а) указом Президента России;
 - б) постановлением Государственной Думы;
 - в) постановлением Совета Федерации;
 - г) Конституцией РФ.
 5. Основные полномочия органов местного самоуправления закреплены:
 - а) в уставе муниципального образования;
 - б) уставе субъекта РФ;
 - в) указе Президента России;
 - г) федеральном законе.
- о управления в 2000-е и 2010-е годы. (7-9 предложений)

Опрос

Тема 1. Основные факторы роли государства в России. Система органов государственной власти.

1. Особенности современного российского государства.
2. Характеристика структурных элементов политической системы.
3. Генезис и эволюция государства.

Тема 2. Государственные учреждения в IX- 1 пол. XV вв.

1. Возникновение государства у восточных славян. Норманнская теория.
2. Политический и государственный строй Руси (X-XII вв.):
3. Политическая феодальная раздробленность: причины, хронология, основные центры.

Тема 3. Управленческие учреждения в период образования и развития централизованного русского государства (2-я половина XV-XVII вв.).

1. Высшие органы Московского царства.
2. Образование, этапы формирования и основные тенденции развития приказной системы. Характерные черты организационного устройства основных центральных приказов.
3. Местное управление (ограничение власти кормленщиков, воеводское правление, земское и губное самоуправление).

Тема 4. Государственный аппарат абсолютной монархии в России в XVIII - 1 пол. XIX в.

1. История создания и основные функции Правительствующего Сената. Принципы комплектования. Отличие Сената от прежних органов власти.
2. Коллегии: причины создания и основные функции. Отличие коллегий от приказов.
3. Реформа местного административно-территориального деления.

Тема 5. Государственный аппарат Российской империи во второй половине XIX - нач. XX в.

1. Отмена крепостного права.
2. Земская и городская реформа.
3. Военная реформа.

Тема 6. Советская система государственных учреждений в 1917-1940-х гг.

1. ВЦИК и СНК.
2. Формирование центрального аппарата управления. Институт народных комиссаров.
3. Становление советской власти на местах. Особенности советской системы.

Тема 7. Государственные учреждения СССР в 50-80-х гг. XX в.

1. Конституция СССР 1977 г. и РСФСР 1978 г.
2. Высшие органы государственной власти и управления.
3. Реформы в области управления промышленностью и сельским хозяйством.

Тема 8. Преобразования государственного аппарата в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в.

1. Законы «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) СССР» и «О выборах народных депутатов СССР» 1988 г. Съезды народных депутатов СССР. Функции ВС СССР.
2. Введение поста Президента СССР и создание президентских структур.
3. Кабинет министров. Комитет конституционного надзора. Совет безопасности СССР.

Тема 9. Российская Федерация на пути к демократическому государству. Особенности формирования новой системы государственного управления

1. Факторы, обусловившие необходимость перехода России к рыночной экономике и либеральной модели государства в постперестроечный период.
2. Противоречия и трудности экономических реформ правительства Ельцина — Гайдара и каковы их последствия для развития страны и общества.

3. Причины политического кризиса в России осенью 1993 г.

Тема 10. Конституционная система государственных органов РФ

1. Общая характеристика и юридические свойства Конституции РФ. Значение Основного закона для становления российской государственности.
2. Основы конституционного строя: основные элементы.
3. Федеративное устройство.

Тема 11. Институт Президента РФ

1. Порядок выборов и вступления в должность Президента РФ.
2. Конституционно-правовой статус Президента РФ как главы государства.
3. Полномочия Президента РФ.

Тема 12. Федеральное Собрание РФ

1. Федеральное Собрание как представительный и законодательный орган РФ.
2. Двухпалатная структура Федерального Собрания: роль палат и вопросы их ведения.
3. Порядок выборов депутатов Государственной Думы.

Тема 13. Органы исполнительной власти РФ

1. Сущность и механизм исполнительной власти в правовом государстве.
2. Структура, функции и компетенция как элементы организации исполнительной власти.
3. Правительство РФ.

Тема 14. Судебная система РФ

1. Органы судебной власти.
2. Понятие и принципы организации системы судов общей юрисдикции (системы общих судов). Система судов общей юрисдикции Российской Федерации.
3. Верховный Суд РФ.

Тема 16. Государственный аппарат России в условиях модернизации общества

1. Типы и процессы модернизации. Реформы и реорганизации государственного аппарата.
2. Государственный аппарат современной России. Рост государственного аппарата как одна из тенденций его развития.
3. Изменения в порядке формирования законодательных органов РФ.

Опрос

Тема 15. Организация государственной власти в субъектах РФ

1. Организация законодательных (представительных) органов власти субъектов РФ.
2. Организация исполнительных органов власти субъектов РФ.
3. Конституционно-правовые основы взаимоотношений законодательных (представительных) и исполнительных органов власти субъектов РФ между собой.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Предыстория российской государственности и государственного управления (IX-XIV вв.).
2. Государственное управление в период становления российского самодержавия (от Ивана III до Смутного времени).

3. Боярская дума в XV-XVII вв.
4. Государственное управления в XVII веке.
5. Социально-экономические, культурные, внутри- и внешнеполитические условия развития государственного управления в XVII веке.
6. Реформы Петра I в сфере государственного управления и их последствия.
7. Реорганизация центральных государственных органов (Сенат, Синод, система коллегий).
8. Общая характеристика «Табели о рангах».
9. Реформа территориальной организации, местного и городского управления в петровский период.
10. Государственное управление в XVIII-первой половине XIX вв.
11. Переход к министерской системе при Александре I.
12. Планы преобразований М.М.Сперанского.
13. Государственное управление в декабристских проектах.
14. Попытки реформ при Николае I.
15. Кодификация законодательства при Николае I
16. Великие реформы 1860-70-х гг. - причины и общая характеристика.
17. Контрреформы Александра III.
18. Рождение российского парламентаризма.
19. Политический кризис начала XX века.
20. Революция 1917-1922 гг. и государственное управление.
21. Государственное управление в период нэпа.
22. Образование СССР и структур управления.
23. Формирование командно-административной системы.
24. Вопросы государственного управления в Конституции СССР 1924 г.
25. Изменения государственного устройства по Конституции СССР 1936 г.
26. Особенности государственного управления в годы Великой Отечественной войны.
27. Попытки реформ государственного управления Н.С. Хрущева.
28. Реформы середины 1960-х гг. Конституция 1977 г.
29. Государственное управление в период «застоя».
30. Изменения государственного строя в период перестройки.
31. Особенности перехода России к рыночной экономике и либеральной модели государства в постперестроечный период.
32. Конституционная система государственных органов РФ.
33. Институт президентства. Место и роль Президента в системе федеральных органов государственной власти.
34. Администрация Президента Российской Федерации в системе государственного управления.
35. Институт Полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе
36. Федеральное Собрание – парламент РФ.
37. Государственная Дума: конституционный статус, механизм формирования, основные направления деятельности.
38. Совет Федерации: место в системе высших политических институтов РФ и основные направления деятельности
39. Правительство РФ: организация, компетенция деятельности.
40. Система органов исполнительной власти в РФ.
41. Судебная власть и судебная система в Российской Федерации
42. Прокуратура РФ.
43. Центральный банк РФ
44. Уполномоченный по правам человека в РФ
45. Центральная избирательная комиссия РФ
46. Счетная палата РФ

47. Организация государственной власти и управления в субъектах РФ.
48. Законодательные органы власти субъектов РФ
49. Организация исполнительных органов государственной власти в субъектах РФ
50. Высшее должностное лицо субъекта РФ
51. Акты органов государственной власти и управления, порядок их подготовки и опубликования.
52. Административная реформа в Российской Федерации
53. Современный федерализм: понятие, принципы, признаки, критерии
54. Организация местного самоуправления в Российской Федерации
55. Развитие системы государственной службы в Российской Федерации
56. Перспективы взаимодействия гражданского общества и государственных структур.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

Характеристика государственного аппарата современной России.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Знает основные закономерности и этапы исторического развития системы государственного и муниципального управления в России; основные этапы эволюции государства и его властных институтов, российского общества, института государственной службы и особенности складывания бюрократического аппарата в России. ¶ Умеет анализировать цели и задачи государственного и муниципального управления на разных этапах исторического развития российского государства и в современный период; понимать потребности личности, общества, государства и использовать знания об историческом опыте развития российского государства и его управленческих институтов в своей профессиональной деятельности. ¶ Владеет навыками целостного подхода к анализу проблем общества и государства на разных исторических этапах и умением использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности. ¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не знает основные закономерности и этапы исторического развития системы государственного и муниципального управления в России. ¶ Не умеет анализировать цели и задачи государственного и муниципального управления на разных этапах исторического развития российского государства и в современный период. ¶ Не владеет навыками целостного подхода к анализу проблем общества и государства на разных исторических этапах и умением использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности. ¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кузьбожев Э. Н. История государственного управления в России : Учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2019. - 470 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425495>
2. Кузьмин А. В., Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина" История государственного управления в России : практикум. - Москва: Издательский дом "Державинский", 2020. - 279 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Айсина, Ф. О., Бородина, С. Д., Воскресенская, Н. О., Кривцова, Н. С., Маркова, А. Н., Мурашова, Е. М., Носов, В. Е., Федулов, Ю. К., Черных, Р. М. История государственного управления в России : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности «государственное и муниципальное управление» (080504). - 2020-10-10; История государственного управления в России. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/7042.html>
2. Айсина, Ф. О., Бородина, С. Д., Воскресенская, Н. О., Кривцова, Н. С., Маркова, А. Н., Мурашова, Е. М., Носов, В. Е., Федулов, Ю. К., Черных, Р. М. История государственного управления в России : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности «государственное и муниципальное управление» (080504). - 2020-10-10; История государственного управления в России. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71198.html>

3. Горявин А. Н., Емельянова Т. В., Морозан В. В., Солоусов А. С. История государственного управления : терминологический словарь для обучающихся всех форм обучения. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 583 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485253>

4. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «государственное и муниципальное управление» (080504). - 2022-03-26; История государственного управления в России. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81633.html>

6.3 Иные источники:

1. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

7-Zip 9.20

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Adobe Photoshop CS3

CorelDRAW Graphics Suite X3

IBM SPSS Statistics 20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Oracle VM VirtualBox 3.2.10

Skype

LiteManager Pro - Server

Statistica Base 10 for Windows RU

Консультант Плюс

Альт-Инвест сумм

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.