

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.07.4 Государственная политика в сфере развития
человеческого капитала

Направление подготовки/специальность: 38.03.04 - Государственное и
муниципальное управление

Профиль/направленность/специализация: Технологии государственного и
муниципального управления

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Выжимова Наталия Геннадьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «13» августа 2020 г. № 1016).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экономики и менеджменты «25» июня 2021 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «05» июля 2021 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	10
3. Объем и содержание дисциплины.....	10
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	35
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	35

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Сфера публичного управления, в том числе деятельность государственных и муниципальных органов, а также деятельность организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития на основе использования способности принимать управленческие решения в области планирования и организации деятельности органа публичной власти в сфере развития человеческого капитала

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	3D-моделирование			+				
2	History&Technology				+			
3	Аналитическое чтение			+				
4	Аппарат управления как организационная форма власти и политический институт						+	
5	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+			
6	Биология развития человека в норме и патологии				+			

7	Великие Учителя человечества (Моральные и этические учения Конфуция, Будды, Моисея, Иисуса Христа, Мухаммеда)		+					
8	Виктимология			+				
9	Военная пропаганда как информационное оружие				+			
10	Генетика человека		+					
11	Государственно-частное партнерство					+		
12	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+			
13	Демографическая и миграционная политика						+	
14	Духовно-нравственное воспитание		+					
15	Зарубежная литература и вызовы современности				+			
16	Защита прав человека		+					
17	Игровые технологии в образовании			+				
18	Интернет-ресурсы на службе истории: источники и методы		+					
19	Историко-культурное наследие Тамбовской области в цифровом измерении				+			
20	Исторические реконструкции: от археологии до 3D технологий			+				
21	Компьютерная графика и дизайн		+					
22	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+				
23	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+			
24	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+			

25	Литература русского зарубежья			+				
26	Личное планирование и управление рабочим временем			+				
27	Логика		+					
28	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+				
29	Методы анализа и интерпретации количественных и качественных данных		+					
30	Методы изучения повседневности		+					
31	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+					
32	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+					
33	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+					
34	Налогообложение бизнеса			+				
35	Народные обряды и праздники			+				
36	Национально-федеративные отношения					+		
37	Национальные проекты в социально-экономической сфере						+	
38	Нормы и правила современного этикета				+			
39	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+				
40	Организация и проведение маркетингового исследования (онлайн-опросов)				+			
41	Организация социальной защиты населения							+
42	Организация туристического бизнеса		+					

43	Основные приемы эффективной работы с информацией			+				
44	Основы аргументации				+			
45	Основы видеоблогинга				+			
46	Основы копирайтинга			+				
47	Основы логики		+					
48	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+					
49	Основы предпринимательства и управления бизнесом			+				
50	Основы рационального природопользования		+					
51	Основы судебной лингвистической экспертизы			+				
52	Особенности рассмотрения семейных споров			+				
53	Особенности рассмотрения трудовых споров				+			
54	Поведение в публичных местах			+				
55	Повседневные разговоры				+			
56	Политическая элита России и управление							+
57	Понятие психологической травмы в современной психологии		+					
58	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+				
59	Правовые основы природопользования			+				
60	Практикум по игропедагогике				+			
61	Прикладные геоинформационные технологии			+				

62	Применение БПЛА в построении пространственных моделей				+			
63	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+				
64	Программирование на языке Python. Базовый курс		+					
65	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+				
66	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+			
67	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+					
68	Психика и мозг		+					
69	Психология критического мышления		+					
70	Психолого-педагогические основы игропедагогики		+					
71	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+				
72	Реализация социальной политики						+	
73	Региональная инвестиционная стратегия							+
74	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+					
75	Русская усадебная культура				+			
76	Самоменеджмент: методики и технологии				+			
77	Святыни Тамбовского края		+					
78	Современные ГИС-технологии		+					
79	Современные методы химического анализа				+			

80	Современные методы химического анализа в криминалистике				+			
81	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+				
82	Современные подходы к персональному менеджменту		+					
83	Современные проблемы философии				+			
84	Современные туристические продукты: формирование и реализация			+				
85	Социально-политическое лидерство в современной России					+		
86	Социальные сети как коммуникационные каналы		+					
87	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+			
88	Текст и дискурс в Интернете				+			
89	Технологии делового общения		+					
90	Технологии развития высших психических функций			+				
91	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса				+			
92	Тренинг «Майнд-фитнес»				+			
93	Философское и нравственное содержание Священных книг			+				
94	Фокус-группа как метод сбора данных			+				
95	Формирование и развитие социального государства					+		
96	Химическая аналитика в медицине			+				

97	Химический анализ природных объектов		+					
98	Цифровая культура	+	+					
99	Человек на войне как социокультурный феномен			+				
100	Экономика природопользования				+			
101	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+					
102	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+			
103	Ювенальное право				+			
104	Язык как объект судебной экспертизы		+					
105	Языковая личность в виртуальном пространстве		+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Государственная политика в сфере развития человеческого капитала» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Государственная политика в сфере развития человеческого капитала» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					

1	Основы и направления государственной политики в сфере развития человеческого капитала в РФ	2	2	6	Собеседование / опрос по теме лекции
2	Регулирование занятости населения	2	2	6	Собеседование / опрос по теме лекции
3	Стратегия обеспечения человеческими ресурсами	2	2	6	Собеседование / опрос по теме лекции; Выполнение практического задания (реферат); Контрольный срез (тестирование)
4	Стратегическое развитие человеческих ресурсов в современной России	4	4	8	Собеседование / опрос по теме лекции
5	Управление системой социальной поддержки населения	2	2	6	Собеседование / опрос по теме лекции
6	Механизмы реализации государственной политики в сфере развития человеческого капитала в РФ	4	4	8	Собеседование / опрос по теме лекции; Выполнение практического задания (реферат); Контрольный срез (тестирование)

Тема 1. Основы и направления государственной политики в сфере развития человеческого капитала в РФ (УК-6)

Лекция.

Дается определение социальной сферы как области воспроизводства и развития главного богатства общества - человеческого капитала, потенциала человеческой личности.

Содержание и развитие социальной инфраструктуры требует значительной части расходов региональных и местных бюджетов, втягивает значительную часть трудовых ресурсов-бюджетников. Поэтому формирование и реализация государственной политики в сфере развития человеческого капитала в РФ является одной из важных задач и проблем регионального управления.

Государственная политика в сфере развития человеческого капитала в РФ - это система целей, задач и механизмов их реализации, направленных на обеспечение населения социальными услугами, на содержание и развитие социальной сферы.

Основой государственной политики в сфере развития человеческого капитала в рамках отдельной территории (региона, муниципального образования) является общефедеральная государственная политика. Поэтому здесь возникает проблема и задача разграничения полномочий между уровнями власти и управления (характеристика ФЗ №131 и особенности его реализации в Тамбовской области).

Из этого вытекают задачи государственной политики в сфере развития человеческого капитала в РФ:

- 1) обеспечение целостности сообщества, его устойчивости;
- 2) возможность динамичного развития;
- 3) недопущение социальных конфликтов.

Исходя из этих задач государства в социальной сфере, исторически возникли различные модели социальной политики: - консервативная; - либеральная; - социал-демократическая; - социалистическая.

Реализация этих моделей привела к развитию различных типов государства: - социальное государство; - либеральное; - социалистическое.

Характеризуется тип государства в России как движение к социальному, с элементами либерализма (сокращением значения и удельного веса государства в реализации отдельных задач социальной политики и развития социальной инфраструктуры).

Практическое занятие.

Собеседование / опрос по теме лекции

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести анализ международного опыта регулирования социальной сферы.
2. Сделать анализ в письменном виде на тему «Модели социальной политики».
3. Проведите анализ реализации социальной политики в регионах (на примере Тамбовской области и 2-3 других регионов).

Тема 2. Регулирование занятости населения (УК-6)

Лекция.

Характеризуется понятие «занятость» как совокупность экономических и социальных отношений по обеспечению трудоспособного населения рабочими местами и участием в хозяйственной деятельности.

Занятость является важнейшей проблемой социальной политики, т.к. отсутствие работы (безработица) ведет к снижению доходов населения и, далее, к сокращению потребления социальных благ, свертыванию социальной сферы.

Зарплата, доходы населения выступают важным источником налоговых доходов местных бюджетов, из которых значительная часть расходуется именно в социальных целях, на содержание социальной сферы и социальной инфраструктуры.

Вместе с тем, условия труда и жизни влияют на состояние здоровья и благополучия граждан, продолжительность их жизни.

Вследствие этого, регулирование рынка труда выступает как одна из задач государственной социальной политики. В регионах (на примере Тамбовской области и других регионов РФ) регулирование рынка труда охватывает: - разработку и реализацию региональных программ занятости; - программы развития малого бизнеса; - взаимодействие с федеральными и муниципальными органами по занятости; - координацию и контроль деятельности структур по занятости; - организацию систем подготовки и переподготовки работников; - информационное обеспечение рынка труда; - взаимодействие с другими регионами по проблемам занятости населения.

Освещаются теория и практика реализации направленной политики занятости и регулирования трудовых отношений: - разработка и реализация экономических и других механизмов регулирования занятости, рынка труда и трудовых отношений; - координация и контроль деятельности управляющих структур муниципалитетов, предприятий и организаций в сфере занятости; - оказание информационной поддержки заинтересованным сторонам, в т.ч. и населению, по вопросам занятости; - создание банка вакансий и рабочих мест; - формирование заказа на общественные работы; - создание центров социально-психологической адаптации, учебно-методических центров профессиональной переподготовки; - создание служб профориентации молодежи; - мониторинг рынка труда и занятости.

Практическое занятие.

Собеседование / опрос по теме лекции

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть проблему сочетания и взаимообусловленности социальной справедливости эффективности производства.
2. Проанализировать роль социальной защиты в сохранении человеческого капитала в сфере организации труда.
3. Провести анализ развития и использования социально-трудового потенциала на уровне региона и государства.
4. Социально-трудовые системы и их роль в социальной экономике.
5. Проектирование и формирование социально-правовых систем.

Тема 3. Стратегия обеспечения человеческими ресурсами (УК-6)

Лекция.

Цель стратегии обеспечения человеческими ресурсами. Человеческие ресурсы организации как стратегический фактор. Подход стратегического управления человеческими ресурсами к обеспечению ресурсами. Интеграция деловых стратегий и стратегий обеспечения ресурсами. Связь стратегий обеспечения ресурсами и действий. Составляющие стратегии обеспечения человеческими ресурсами. Кадровое проектирование: кадровые процессы и кадровые структуры.

Формирование необходимого кадрового потенциала. Кадровые процедуры и кадровые технологии, их роль в развитии кадрового потенциала компании. Диагностика человеческого капитала организации: социальный, интеллектуальный и моральный капитал компании.

Практическое занятие.

Собеседование / опрос по теме лекции

Выполнение практического задания (реферат)

Контрольный срез

(тестирование)

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ зарубежных и российских подходов к формированию кадрового потенциала.
2. Изучение методов оценки кадрового потенциала.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Стратегическое развитие человеческих ресурсов в современной России (УК-6)

Лекция.

Цели стратегического развития человеческих ресурсов. Основные задачи развития человеческих ресурсов. Взаимосвязь развития человеческих ресурсов со стратегическими целями и намеченными путями развития организации. Стратегии повышения организационной эффективности. Стратегии развития организационных процессов. Стратегии организационных трансформаций. Стратегический ассесмент как технология подготовки и реализации организационных изменений. Задачи и принципы стратегического ассесмента. Этапы подготовки и проведения стратегического ассесмента. Ресурсы технологии в рамках проектирования и реализации стратегических кадровых программ организации. Методы и процедуры стратегического ассесмента. Принципы анализа данных в стратегическом ассесменте: на уровне личности, на уровне групп, на уровне организации. Разработка системы мониторинга человеческих ресурсов в организации.

Практическое занятие.

Собеседование / опрос по теме лекции

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Анализ методов диагностики мониторинга человеческих ресурсов в зарубежных организациях.
- 2 2. Анализ методов диагностики мониторинга человеческих ресурсов в российских организациях.
- 3 3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Управление системой социальной поддержки населения (УК-6)

Лекция.

Дается характеристика социальной защиты как системы законодательных, экономических, социальных и иных гарантий, обеспечивающих всем трудоспособным - равные права и условия для труда, нетрудоспособным (социально уязвимыми) слоям - преимущества в пользовании социальной поддержкой во всех формах.

Социальная поддержка рассматривается как система временных или постоянных мер адресной помощи отдельным категориям населения в кризисной ситуации.

Реализация функций социальной защиты и поддержки является прерогативой государства, но практически основную часть реализуют регионы и муниципальные образования за счет своих бюджетов. Это - денежные пособия, льготы при оплате услуг, компенсации, помощь продуктами и одеждой, возмещение населению некоторых других расходов.

Рассматриваются основные критерии социальной поддержки: - уровень материальной обеспеченности в расчете душевного дохода человека (семьи). Норматив душевного дохода определяется ценой потребительского набора прожиточного минимума в расчете на 1-го человека; - нетрудоспособность (временная или постоянная); - утрата жилища или имущества.

Для категорий, нуждающихся в социальной поддержке, разрабатываются специальные программы социальной защиты и социальной поддержки: - программы объединенные, рассчитанные на определенную социальную группу населения (например, «Дети России»); - программы проблемного характера, для решения какой-то социальной проблемы (например, ликвидация последствий катастрофы на ЧАЭС).

Основную деятельность осуществляют Центры социального обслуживания. Они проводят: - поддержку граждан пожилого возраста и инвалидов; - поддержку семьи, материнства и детства; - поддержку других нуждающихся лиц, в критической ситуации.

3. Финансирование социального обслуживания.

Освещается порядок бесплатного социального обслуживания в объемах государственных стандартов социального обслуживания за счет средств бюджетов и субвенций из федерального бюджета и регионов. При этом руководствуются установленными перечнями социальных услуг.

Платное обслуживание осуществляется за счет средств населения, в ряде случаев - предприятий и организаций, по установленным размерам и ценам.

Практическое занятие.

Собеседование / опрос по теме лекции

Задания для самостоятельной работы.

Финансирование социального обслуживания в РФ.

- 1 2. Социальное обслуживание за рубежом: тенденции и государственные стандарты.
- 2 3. Порядок осуществления бесплатного социального обслуживания.
- 3 4. **Основные проблемы, существующие в организации и регулировании системы социальной защиты и поддержки населения в РФ**

Тема 6. Механизмы реализации государственной политики в сфере развития человеческого капитала в РФ (УК-6)

Лекция.

Раскрывается содержание государственных минимальных социальных стандартов (ГМСС) как минимального необходимого уровня удовлетворения социальных потребностей населения, гарантированного уровня предоставления людям жизненно необходимых социальных благ в оплате труда, пенсионном обеспечении, обеспечении жильем, образовании и здравоохранении, социальной защите и поддержке и др.

Раскрываются региональные особенности реализации ГМСС, зависимость от социально-экономического развития региона, с примерами по Тамбовской области и других регионов РФ.

Практическое занятие.

Собеседование / опрос по теме лекции

Выполнение практического задания (реферат)

Контрольный срез (тестирование)

Задания для самостоятельной работы.

1. Сделать анализ в письменном виде на тему «Региональные особенности реализации ГМСС, зависимость от социально-экономического развития региона, с примерами по Тамбовской области и других регионов РФ».

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Основы и направления государственной политики в сфере развития человеческого капитала в РФ	Собеседование / опрос по теме лекции	10	<p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>«10-9 баллов» – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>«8-7 баллов» - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>«6-5 баллов» – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>«4-3 балла» – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>«2-1 балла» - студент имеет поверхностные знания учебного материала, с трудом ориентируется в учебном материале.</p>
----	--	--------------------------------------	----	--

2.	Регулирование занятости населения	Собеседование / опрос по теме лекции	10	<p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>«10-9 баллов» – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>«8-7 баллов» - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>«6-5 баллов» – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>«4-3 балла» – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>«2-1 балла» - студент имеет поверхностные знания учебного материала, с трудом ориентируется в учебном материале.</p>
----	-----------------------------------	--------------------------------------	----	--

3.	Стратегия обеспечения человеческими ресурсами	Собеседование / опрос по теме лекции	10	<p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>«10-9 баллов» – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>«8-7 баллов» - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>«6-5 баллов» – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>«4-3 балла» – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>«2-1 балла» - студент имеет поверхностные знания учебного материала, с трудом ориентируется в учебном материале.</p>
----	---	--------------------------------------	----	--

		Выполнение практического задания (реферат)	<p>10</p> <p>Реферат оценивается по 10 балльной шкале.</p> <p>Критерии оценки реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новизна текста – 2 балла; - степень раскрытия сущности вопроса – 4 балла; - обоснованность выбора источников – 2 балла; - соблюдение требований к оформлению – 2 балла. <p>Новизна текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; <p>Степень раскрытия сущности вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) соответствие содержания теме и плану реферата; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение работать с исследованиями; д) умение обобщать, систематизировать и структурировать материал, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). <p>Обоснованность выбора источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.); б) умение работать с критической литературой. <p>Соблюдение требований к оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; стилевое единство текста, единство жанровых черт. в) соблюдение требований к объёму реферата.
		Контрольный срез (тестирование) (контрольный срез)	<p>10</p> <p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

4.	Стратегическое развитие человеческих ресурсов в современной России	Собеседование / опрос по теме лекции	10	<p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>«10-9 баллов» – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>«8-7 баллов» - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>«6-5 баллов» – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>«4-3 балла» – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>«2-1 балла» - студент имеет поверхностные знания учебного материала, с трудом ориентируется в учебном материале.</p>
----	--	--------------------------------------	----	--

5.	Управление системой социальной поддержки населения	Собеседование / опрос по теме лекции	10	<p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>«10-9 баллов» – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>«8-7 баллов» - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>«6-5 баллов» – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>«4-3 балла» – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>«2-1 балла» - студент имеет поверхностные знания учебного материала, с трудом ориентируется в учебном материале.</p>
----	--	--------------------------------------	----	--

6.	Механизмы реализации государственной политики в сфере развития человеческого капитала в РФ	Собеседование / опрос по теме лекции	10	<p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>«10-9 баллов» – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>«8-7 баллов» - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>«6-5 баллов» – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>«4-3 балла» – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>«2-1 балла» - студент имеет поверхностные знания учебного материала, с трудом ориентируется в учебном материале.</p>
----	--	--------------------------------------	----	--

		Выполнение практического задания (реферат)	<p>10</p> <p>Реферат оценивается по 10 балльной шкале.</p> <p>Критерии оценки реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новизна текста – 2 балла; - степень раскрытия сущности вопроса – 4 балла; - обоснованность выбора источников – 2 балла; - соблюдение требований к оформлению – 2 балла. <p>Новизна текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; <p>Степень раскрытия сущности вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) соответствие содержания теме и плану реферата; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение работать с исследованиями; д) умение обобщать, систематизировать и структурировать материал, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). <p>Обоснованность выбора источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.); б) умение работать с критической литературой. <p>Соблюдение требований к оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; стилевое единство текста, единство жанровых черт. в) соблюдение требований к объёму реферата.
		Контрольный срез (тестирование) (контрольный срез)	<p>10</p> <p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

7.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Студент имеет возможность набрать баллы за семестр, предоставив во время промежуточной аттестации все выполненные задания, в т.ч. по контрольным срезам
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практического задания (реферат)

Тема 3. Стратегия обеспечения человеческими ресурсами

1. Подход стратегического управления человеческими ресурсами к обеспечению ресурсами.
2. Интеграция деловых стратегий и стратегий обеспечения ресурсами.
3. Связь стратегий обеспечения ресурсами и действий.
4. Составляющие стратегии обеспечения человеческими ресурсами.
5. Кадровое проектирование: кадровые процессы и кадровые структуры.

Тема 6. Механизмы реализации государственной политики в сфере развития человеческого капитала в РФ

1. Содержание и направления стратегии социальной экономики в регионе. Цели социально-экономического развития.
2. Направления реализации устойчивого развития социальной экономики в регионе.
3. Теоретические и практические основы разработки и реализации эффективных стратегических решений.
4. Необходимость организационных основ формирования социальной экономики.
5. Роль организационного фактора в структурной перестройке экономики.
6. Пути и средства эффективного использования и развития производственных мощностей предприятий и человеческого капитала.
7. Задачи и функции управления социально-экономическими процессами.
8. Теоретические основы регулирования спроса и предложения как условия социальной экономики.

Контрольный срез (тестирование)

Тема 3. Стратегия обеспечения человеческими ресурсами

Функции и отношения социальной сферы реализуются в деятельности:

- а) институтов малой степени формализации;
- б) институтов средней степени формализации;
- в) институтов большой степени формализации;
- г) все ответы верны.

2. По масштабам выполнения функций государства подразделяются на:

- а) патерналистские;
- б) субсидиарные;
- в) матриархатные;
- г) матримониальные.

3. Социальная сфера жизни общества включает в себя:

- а) систему здравоохранения;
- б) предприятия тяжелой и легкой промышленности;
- в) систему образования;
- г) военно-промышленный комплекс.

4. Концепция устойчивого развития к важнейшим составным частям национального капитала относит:

- а) науку;
- б) культуру;
- в) образование;
- г) все ответы верны.

5. Полномочия в области управления отраслями социальной сферы разделены между:

- а) федеральными, региональными и муниципальными органами власти;
- б) региональными и муниципальными органами власти;
- в) федеральными и региональными органами власти;
- г) ни одного правильного ответа.

6. Социальное государство – это:

- а) государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
- б) реализацию социальной успешности и безопасности гражданина;
- в) все ответы верны.

7. В консервативном социальном государстве:

- а) осуществляется равное социальное обеспечение всех граждан;
- б) уровень социального обеспечения зависит от стажа работы, заработной платы и т.д.;
- в) ни одного правильного ответа.

8. Какие из перечисленных, лиц не могут быть признаны безработными:

- а) лица, представившие заведомо ложные сведения об отсутствии работы и заработка;
- б) лица, не трудоустроенные в течение 10 дней со дня их регистрации в службе занятости;

- в) лица, осужденные к лишению свободы;
- г) лица, не достигшие 18-летнего возраста;
- д) лица, которым назначена трудовая пенсия по старости либо пенсия по старости или за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению;
- е) лица, отказавшиеся в течение 10 дней со дня их регистрации в службе занятости от двух вариантов подходящей работы.

9. Является ли оказание услуг в области содействия занятости и предоставления информации службой занятости платным?

- а) да;
- б) нет.

10. Какие из перечисленных документов должны предоставлять граждане для постановки на учет в качестве безработного:

- а) разрешение о постановке на учет;
- б) справку о среднем заработке по последнему месту работы;
- в) справку о состоянии здоровья;
- г) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- д) характеристику с последнего места работы;
- е) трудовую книжку или иные документы, подтверждающие трудовой стаж;
- ж) документы, удостоверяющие профессиональную квалификацию;
- з) выписку из домовой книги.

11. Если гражданину было отказано в признании его безработным, через какое время он приобретает право на повторное обращение в службу занятости:

- а) через 2 недели;
- б) через 1 месяц;
- в) через 3 месяца;
- г) через 15 дней.

12. Подходящей считается работа, соответствующая признакам:

- а) профессиональной пригодности работника, с учетом уровня его профессиональной подготовки;
- б) правилам внутреннего трудового распорядка организации;
- в) состоянию здоровья;
- г) обеспечиваемая выплатами компенсаций;
- д) транспортной доступности рабочего места; б) заработку не ниже среднего заработка за последние 3 месяца по последнему месту работы (в пределах среднего заработка по субъекту федерации).

13. Какие виды пособий и помощи установлены для безработных:

- а) единовременное пособие;
- б) выходное пособие;
- в) пособие по безработице;
- г) пособие по временной нетрудоспособности;
- д) денежная премия;
- е) оплачиваются дополнительные расходы;
- д) досрочное оформление пенсии.

14. Для каких категорий лиц установлены дополнительные гарантии трудоустройства:

- а) для лиц, работавших с вредными условиями труда;
- б) для государственных служащих;
- в) для несовершеннолетних;
- г) для инвалидов;
- д) для руководителей организаций;
- е) для женщин, имеющих детей;
- ж) для лиц, уволенных с военной службы.

15. Стратегическая цель управления персоналом состоит в:

- а) оценке квалификации и профессионально важных качеств персонала
- б) формировании, развитии и реализации с наибольшей эффективностью кадрового-го потенциала организации
- в) организации обучения и развитию персонала
- г) формировании кадрового резерва.

16. Особенность стратегических целей управления персоналом состоит в том, чтобы:

- а) учитывать цели организации
- б) правильно реализовывать кадровую политику
- в) учитывать не только организационные цели, но и индивидуальные цели сотрудников
- г) обеспечивать рабочие места специалистами.

17. Задачи управления персоналом и производственные задачи:

- а) взаимосвязаны
- б) не взаимосвязаны.

18. К наиболее важным стратегическим функциям управления персоналом относятся:

- а) подбор персонала,
- б) маркетинг персонала,
- в) развитие персонала,
- г) все выше перечисленное.

19. На какие из перечисленных категорий лиц распространяется действие трудового законодательства:

- а) на лиц, работающих по договорам гражданско-правового характера;
- б) на членов советов директоров (наблюдательных советов) организаций;
- в) на военнослужащих при исполнении ими обязанностей военной службы;
- г) на лиц, заключивших трудовой договор с индивидуальным предпринимателем.

20. Забастовка — это:

- а) коллективная неявка на работу;
- б) временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей в целях разрешения коллективного трудовой спора;
- в) отказ работников работать при невыплате заработной платы.

Функции и отношения социальной сферы реализуются в деятельности:

- а) институтов малой степени формализации;
- б) институтов средней степени формализации;
- в) институтов большой степени формализации;
- г) все ответы верны.

2. По масштабам выполнения функций государства подразделяются на:

- а) патерналистские;
- б) субсидиарные;
- в) матриархатные;
- г) матримониальные.

3. Социальная сфера жизни общества включает в себя:

- а) систему здравоохранения;
- б) предприятия тяжелой и легкой промышленности;
- в) систему образования;
- г) военно-промышленный комплекс.

4. Концепция устойчивого развития к важнейшим составным частям национального капитала относит:

- а) науку;
- б) культуру;
- в) образование;
- г) все ответы верны.

5. Полномочия в области управления отраслями социальной сферы разделены между:

- а) федеральными, региональными и муниципальными органами власти;
- б) региональными и муниципальными органами власти;
- в) федеральными и региональными органами власти;
- г) ни одного правильного ответа.

6. Социальное государство – это:

- а) государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
- б) реализацию социальной успешности и безопасности гражданина;
- в) все ответы верны.

7. В консервативном социальном государстве:

- а) осуществляется равное социальное обеспечение всех граждан;
- б) уровень социального обеспечения зависит от стажа работы, заработной платы и т.д.;
- в) ни одного правильного ответа.

8. Какие из перечисленных, лиц не могут быть признаны безработными:

- а) лица, представившие заведомо ложные сведения об отсутствии работы и заработка;
- б) лица, не трудоустроенные в течение 10 дней со дня их регистрации в службе занятости;
- в) лица, осужденные к лишению свободы;
- г) лица, не достигшие 18-летнего возраста;
- д) лица, которым назначена трудовая пенсия по старости либо пенсия по старости или за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению;

е) лица, отказавшиеся в течение 10 дней со дня их регистрации в службе занятости от двух вариантов подходящей работы.

9. Является ли оказание услуг в области содействия занятости и предоставления информации службой занятости платным?

- а) да;
- б) нет.

10. Какие из перечисленных документов должны предоставлять граждане для постановки на учет в качестве безработного:

- а) разрешение о постановке на учет;
- б) справку о среднем заработке по последнему месту работы;
- в) справку о состоянии здоровья;
- г) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- д) характеристику с последнего места работы;
- е) трудовую книжку или иные документы, подтверждающие трудовой стаж;
- ж) документы, удостоверяющие профессиональную квалификацию;
- з) выписку из домовой книги.

11. Если гражданину было отказано в признании его безработным, через какое время он приобретает право на повторное обращение в службу занятости:

- а) через 2 недели;
- б) через 1 месяц;
- в) через 3 месяца;
- г) через 15 дней.

12. Подходящей считается работа, соответствующая признакам:

- а) профессиональной пригодности работника, с учетом уровня его профессиональной подготовки;
- б) правилам внутреннего трудового распорядка организации;
- в) состоянию здоровья;
- г) обеспечиваемая выплатами компенсаций;
- д) транспортной доступности рабочего места; б) заработку не ниже среднего заработка за последние 3 месяца по последнему месту работы (в пределах среднего заработка по субъекту федерации).

13. Какие виды пособий и помощи установлены для безработных:

- а) единовременное пособие;
- б) выходное пособие;
- в) пособие по безработице;
- г) пособие по временной нетрудоспособности;
- д) денежная премия;
- е) оплачиваются дополнительные расходы;
- д) досрочное оформление пенсии.

14. Для каких категорий лиц установлены дополнительные гарантии трудоустройства:

- а) для лиц, работавших с вредными условиями труда;
- б) для государственных служащих;

- в) для несовершеннолетних;
- г) для инвалидов;
- д) для руководителей организаций;
- е) для женщин, имеющих детей;
- ж) для лиц, уволенных с военной службы.

15. Стратегическая цель управления персоналом состоит в:

- а) оценке квалификации и профессионально важных качеств персонала
- б) формировании, развитии и реализации с наибольшей эффективностью кадрового-го потенциала организации
- в) организации обучения и развитии персонала
- г) формировании кадрового резерва.

16. Особенность стратегических целей управления персоналом состоит в том, чтобы:

- а) учитывать цели организации
- б) правильно реализовывать кадровую политику
- в) учитывать не только организационные цели, но и индивидуальные цели сотрудников
- г) обеспечивать рабочие места специалистами.

17. Задачи управления персоналом и производственные задачи:

- а) взаимосвязаны
- б) не взаимосвязаны.

18. К наиболее важным стратегическим функциям управления персоналом относятся:

- а) подбор персонала,
- б) маркетинг персонала,
- в) развитие персонала,
- г) все выше перечисленное.

19. На какие из перечисленных категорий лиц распространяется действие трудового законодательства:

- а) на лиц, работающих по договорам гражданско-правового характера;
- б) на членов советов директоров (наблюдательных советов) организаций;
- в) на военнослужащих при исполнении ими обязанностей военной службы;
- г) на лиц, заключивших трудовой договор с индивидуальным предпринимателем.

20. Забастовка — это:

- а) коллективная неявка на работу;
- б) временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей в целях разрешения коллективного трудовой спора;
- в) отказ работников работать при невыплате заработной платы.

Собеседование / опрос по теме лекции

Тема 1. Основы и направления государственной политики в сфере развития человеческого капитала в РФ

- 1 1. Понятие и общая характеристика социальной сферы в управлении государством.
- 2 2. Роль социальной сферы в управлении государством.

- 3 3. Механизмы реализации государственной политики в сфере развития человеческого капитала в эпоху реформирования государства.
- 4 4. Принципы и задачи государственной политики в сфере развития человеческого капитала в РФ.
- 5 5. Нормативно-правовое регулирование социальной сферы в РФ на современном этапе.

Тема 2. Регулирование занятости населения

Вопросы для собеседования:

- 1 1. Понятие и обеспечение занятости в РФ. Нормативно-правовые акты о занятости и трудоустройстве.
- 2 2. Организация трудоустройства в современном правовом поле РФ.
- 3 3. Органы занятости, их права и обязанности.
- 4 4. Социальные гарантии при потере работы и безработице.
- 5 5. Проблемы занятости в Тамбовской области: региональные программы и их реализация.
- 6 6. Правовой статус безработного.

Тема 3. Стратегия обеспечения человеческими ресурсами

- 1 1. Цель и задачи стратегии обеспечения человеческими ресурсами.
- 2 2. Составляющие стратегии обеспечения человеческими ресурсами.
- 3 3. Функции и задачи стратегического планирования. Функции и задачи тактического планирования.
- 4 4. Методы определения потребностей организации в персонале.
- 5 5. Понятие и подходы к формированию кадрового потенциала. Кадровый цикл.

Тема 6. Механизмы реализации государственной политики в сфере развития человеческого капитала в РФ

Вопросы для собеседования:

- 1 1. Содержание государственных минимальных социальных стандартов (ГМСС) как минимального необходимого уровня удовлетворения социальных потребностей населения.
- 2 2. Региональные особенности реализации ГМСС, зависимость от социально-экономического развития региона, с примерами по Тамбовской области и других регионов РФ.
- 3 3. Основные направления развития механизмов реализации социальной политики в регионах.

Собеседование / опрос по теме лекции

Тема 4. Стратегическое развитие человеческих ресурсов в современной России

- 1 1. Цели и задачи стратегического развития человеческих ресурсов.
- 2 2. Методы развития персонала в российских организациях.
- 3 3. Стратегии повышения организационной эффективности.
- 4 4. Стратегии развития организационных процессов.
- 5 5. Стратегии организационных трансформаций.

Тема 5. Управление системой социальной поддержки населения

Вопросы для обсуждения:

- 1 1. Характеристика социальной защиты и социальной поддержки как системы государственных гарантий.
- 2 2. Функции и механизмы социальной защиты населения.

- 3 3. Основные критерии социальной поддержки населения. Нормативы и государственные стандарты.
- 4 4. Программы социальной защиты и поддержки населения в РФ и регионах.
- 5 5. Общая характеристика органов власти и учреждений, осуществляющих социальную поддержку населения.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

Место и роль социальной сферы в общественном воспроизводстве и жизни общества.
 Основные направления государственной социальной политики в регионе.
 Различия социальной политики в либеральных и социальных государствах.
 Необходимость и содержание государственных минимальных социальных стандартов.
 Сущность и необходимость регулирования занятости и трудовых отношений.
 Основные формы и направления содействия занятости населению в регионе.
 Функции, задачи и структура системы здравоохранения. Управление им в регионе.
 Источники и проблемы финансирования здравоохранения в регионе.
 Цели, задачи и функции региональной политики по социальной поддержке населения.
 Источники и механизмы реализации социальной поддержки населения.
 Цели, задачи и функции государственной молодежной политики в регионе. Основные направления развития молодежной политики в регионе.
 Источники и проблемы финансирования молодежной политики в регионах.
 Предмет, задачи и функции социальной экономики.
 Теоретические и практические предпосылки формирования социальной экономики.
 Принципы организации и роль социальной экономики в развитии общества.
 Место и условия экономического роста в социальной экономике.
 Направления и показатели сокращения бедности в регионе.
 Основные направления региональной политики занятости.
 Содержание и направления стратегии социальной экономики в регионе. Цели социально-экономического развития.
 Направления реализации устойчивого развития социальной экономики в регионе.
 Теоретические и практические основы разработки и реализации эффективных стратегических решений.
 Необходимость организационных основ формирования социальной экономики.
 Роль организационного фактора в структурной перестройке экономики.
 Пути и средства эффективного использования и развития производственных мощностей предприятий и человеческого капитала.
 Задачи и функции управления социально-экономическими процессами.
 Теоретические основы регулирования спроса и предложения как условия социальной экономики.
 Основы взаимосвязи институционального регулирования и прогнозирования социально-экономического развития.
 Сущность и место прогнозирования в управлении социально-экономическими процессами.
 Основы прогнозирования, системы показателей и расчетов основных макроэкономических и социальных показателей.
 Сущность и структура социально-трудового потенциала.
 Содержание категории "человеческий капитал", особенности его функционирования в региональной экономике.
 Направления разработки и применения программ развития социально-трудового потенциала в регионе.
 Сущность и место социальной организации труда в социально-экономическом развитии региона.

Направления социального менеджмента на предприятиях и организации труда, управления персоналом.

Роль прогнозирования и стратегических решений в реализации социально-трудовой политики.

Общие принципы организации и функционирования социально-трудовых систем.

Значение социально-трудовых систем для теории и практики управления и хозяйствования.

Цели и задачи формирования социально-трудовых систем на предприятиях.

Роль и значение малого предпринимательства в экономике и социальной сфере.

Направления повышения эффективности малого предпринимательства в социально-экономическом развитии региона.

Типовые задания для зачета (УК-6)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Знает технологию разработки стратегии, определения комплекса конкретных мероприятий и формирования бюджета при реализации новых направлений деятельности организации.¶Умеет применять методы стратегического и оперативного планирования, бюджетирования в управлении организацией при реализации новых направлений деятельности.¶Владеет навыками стратегического и оперативного планирования, бюджетирования в управлении организацией при реализации новых направлений деятельности.¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не знает технологию разработки стратегии, определения комплекса конкретных мероприятий и формирования бюджета при реализации новых направлений деятельности организации.¶Не умеет применять методы стратегического и оперативного планирования, бюджетирования в управлении организацией при реализации новых направлений деятельности.¶Не владеет навыками стратегического и оперативного планирования, бюджетирования в управлении организацией при реализации новых направлений деятельности.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Канаева О. А., Пруель Н. А., Судова Т. Л., Мельников Е. Г., Голубев К. И., Спиридонова Н. В., Филимонова Н. А., Белоусов К. Ю. Социальная политика государства и бизнеса : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 343 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450330>

6.2 Дополнительная литература:

1. Данилюк А. А. Управление социальным развитием персонала : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. - 172 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572031>
2. Лоскутова М.В., Картушина Е.Н. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации : учеб.-метод. пособ. для магистров по напр. подгот. 080400 - Управление персоналом. - Тамбов: [Изд-во Бизнес-Наука-Общество], 2012. - 124 с.
3. Попович, Н. Г. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социальная политика государства и управление социальным развитием. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. - 128 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73282.html>
4. Канаева О. А., Пруель Н. А., Судова Т. Л., Мельников Е. Г., Голубев К. И., Спиридонова Н. В., Филимонова Н. А., Белоусов К. Ю. Социальная политика государства и бизнеса : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 343 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469189>

6.3 Иные источники:

1. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1С:Предприятие 8.2 (8.2.18.61) учебная

7-Zip 9.20

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Adobe Photoshop CS3

Adobe Flash Player 28 ActiveX Adobe Systems Incorporated 17.05.2018 28.0.0.126

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

LiteManager Pro - Server

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Oracle VM VirtualBox 3.2.10

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система "Альт Образование"

ГАРАНТ аэро (Клиент) Текущий Пользователь

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>

5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.